

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН



С.А. Дитковская

«14» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки — 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль — Психология образования

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная / заочная

Курс — 4 курс (7 семестр/11 триместр)

Разработчики:

д. пед. н., профессор,

профессор кафедры социальной работы

Харченко С. Я.

к. пед. н., доцент,

доцент кафедры социальной работы

Мальцева Т. Е.

Заведующий кафедрой



Васюк А. Г.

«09» 01 2026г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть ознакомительной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС - установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в бакалавриате 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-4	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

	ОПК–8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ОПК-9	ОПК–9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК–9.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК–9.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК–9.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Инструктаж по технике безопасности.	УК-4; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9	Инструктаж
Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики	УК-4; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9	Конспект
Сбор практического материала	УК-4; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9	Отчет
Обработка собранных материалов по практике		Отчет
Отчет о прохождении практики		Отчет
Презентация отчетной документации (выступление на отчетной конференции, представление интересных материалов и др.)		Отчет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: Основные принципы деловой коммуникации. Основные виды деловой коммуникации. Устная (презентации, доклады, переговоры, совещания). Специфику деловой коммуникации в образовательном контексте. Основные правила и нормы грамматики и стилистики русского языка в деловой коммуникации. Основные правила и нормы грамматики и стилистики иностранного языка в деловой коммуникации (если изучается иностранный язык). Уметь: Осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной форме. Осуществлять эффективную деловую коммуникацию в письменной форме. Применять основные правила и нормы грамматики и стилистики иностранного языка в письменной коммуникации (если изучается иностранный язык). Использовать информационно-коммуникационные технологии для деловой коммуникации. Владеть навыками: Устной и письменной коммуникации. Создания и

	презентации материалов. Ведения переговоров. Работы с документами. Самоорганизации и самоконтроля. Использования современных информационных технологий.
ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: Основные принципы и этапы разработки образовательных программ. Основные структурные компоненты образовательных программ. Основные виды образовательных программ. Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Основные виды информационно-коммуникационных ресурсов в образовании. Уметь: Участвовать в разработке образовательных программ. Разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ. Применять принципы дифференцированного обучения и индивидуализации при разработке образовательных программ. Использовать информационные ресурсы и консультации специалистов для повышения профессиональной компетентности в сфере разработки образовательных программ. Владеть навыками: Работы с компьютером и программным обеспечением. Поиска и обработки информации. Создания и использования электронных учебных материалов. Планирования и организации. Принятия решений. Коммуникации и взаимодействия. Самоорганизации и самоконтроля.
ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: Основные теоретические понятия и концепции психологии образования. Основные принципы педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Основные виды педагогических технологий. Уметь: Применять психолого-педагогические знания в контексте образовательного процесса. Анализировать ситуации в образовательном процессе с точки зрения психологии образования. Разрабатывать и реализовывать педагогические проекты, используя психолого-педагогические знания. Владеть навыками: Коммуникации и взаимодействия. Планирования и организации. Преподавания и обучения. Диагностики и оценки. Консультирования. Проведения бесед и дискуссий. Самоорганизации и самоконтроля. Критического мышления.
ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Основные принципы работы современных информационных технологий. Основные виды информационных ресурсов в образовании. Основные инструменты и программы для работы с информацией в образовательном процессе. Основные принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Уметь: Использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Осуществлять безопасную работу с информацией в сетевой среде. Применять принципы информационной гигиены и защиты персональных данных. Анализировать и оценивать новые информационные технологии, применимые в образовании. Владеть навыками: Работы с компьютером и программным обеспечением. Поиска и обработки информации. Создания и использования электронных учебных материалов. Проведения онлайн-занятий и взаимодействия с участниками образовательного процесса в сети. Использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	30	-	30
Ведение дневника практики	30	-	30
Защита результатов практики	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	Зачтено

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	ГХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка научно-исследовательской работы студентов направления «Психолого-педагогическое образование» проводится комплексно. Она отражает готовность выпускника к самостоятельному выполнению функций психолога-исследователя и включает следующие показатели:

1. Готовность применять современные психодиагностические и исследовательские технологии Владение классическим и современным психометрическим инструментарием (опросники, тесты, проективные методики, стандартизированное наблюдение). Умение разрабатывать и адаптировать анкеты, опросники и карты наблюдения под конкретные исследовательские задачи в сфере образования. Навыки использования цифровых платформ для сбора и первичной обработки данных (например, Google Forms, специализированные статистические пакеты). Способность обеспечивать валидность, надежность и репрезентативность исследования, соблюдая этические нормы работы с персональными данными и психологическими результатами.

2. Способность проектировать и создавать психологически безопасную и развивающую образовательную среду Умение использовать профессиональные знания для анализа социально-психологического климата в образовательной организации. Навыки разработки и реализации программ профилактики (буллинга, школьной тревожности, зависимого поведения) и психологического просвещения участников образовательного процесса. Готовность применять психологические механизмы для оптимизации взаимодействия в системе «педагог — обучающийся — родитель» и управления групповой динамикой.

3. Готовность к организации и руководству исследовательскими проектами Способность планировать этапы исследования, распределять задачи в малой исследовательской группе (например, при написании коллективного курсового проекта) и осуществлять координацию. Навыки методического консультирования коллег-студентов по вопросам дизайна исследования и выбора методик. Готовность выступать в роли организатора эмпирического этапа на базе образовательной организации (договариваться о доступе, инструктировать информантов).

4. Готовность к разработке, апробации и анализу эффективности психолого-педагогических программ Способность конструировать программы развивающих занятий, тренингов или коррекционно-развивающих курсов на основе психологических теорий. Навыки проведения формирующего эксперимента (оценки эффективности вмешательства) в образовательных учреждениях. Умение анализировать динамику изменений в контрольной и экспериментальной группах, интерпретировать результаты внедрения новых технологий и формулировать психолого-педагогические рекомендации.

5. Способность к самостоятельному анализу и интерпретации результатов научных исследований Владение методами математико-статистической обработки данных (дескриптивная статистика, корреляционный, сравнительный и факторный анализ). Умение критически оценивать научные тексты, систематизировать данные из разных источников и выявлять «белые пятна» в изучаемой проблеме. Готовность самостоятельно осуществлять полный цикл научного исследования: от постановки гипотезы и обзора литературы до формулирования выводов, написания научной статьи или доклада и их публичной защиты.

6. Готовность использовать творческий потенциал и инновационные

подходы для решения исследовательских задач Способность выходить за рамки стандартных диагностических алгоритмов при изучении сложных, многомерных явлений (например, резильентности или профессионального выгорания педагогов). Навыки применения качественных методов исследования (глубинное интервью, фокус-группы, нарративный анализ, феноменологический подход). Готовность к междисциплинарному синтезу, поиску нестандартных ракурсов изучения классических проблем педагогической психологии и генерации новых гипотез.